

	verwacht	onvoldoende	voldoende	goed
<b>De les-VOORBEREIDING</b>				
<b>Algemeen</b>	Beschrijft in logische volgorde wat hij gaat doen (inclusief tijd), hoe hij dat gaat doen en wat hij daarbij als lesgever doet en 'zegt'; wat de doelgroep doet			
<b>Beginsituatie</b>	(kennis uit voorgaande lessen, huiswerk, kenmerken van de groep, tempo in lessen...) WIE: "Achtergronden" Leef- en belevingswereld "Sfeer in de groep" Werk-/ studiehouding" WAT: "Kennis "Vaardigheden m.b.t. de stof "Attitude t.a.v. de stof (interesse/plezier)"	niet of onvoldoende aanwezig	relevante beginsituatie is beschreven	relevante beginsituatie is uitgebreid beschreven
<b>Doel</b>	SMART; (meetbaar geformuleerd in termen als 'na de les kan de leerling tien hoofdsteden in Europa beschrijven volgens de Bosatlas van 1978')	Niet smart	doel is smart maar er mist een klein (niet relevant) gedeelte	doel is VOLLEDIG smart
<b>De leerstof</b>	relevante bronnen geraadpleegd, neemt kennis van relevante procedures, afspraken,	niet beschreven	beschrijft welke bronnen zij gebruikt	beschrijft welke en waarom zij de bronnen gebruikt
<b>Materialen</b>	Regelt zonder oponthoud dat materialen op tijd zijn, controleert duidelijk het klaarzetten en heeft klein materiaal direct voorhanden.	niets klaar	materiaal is klaar voor gebruik en voorhanden	
<b>Organisatievormen</b>	Duidelijk wordt hoe de klassen opstelling is. (bus, theater, carre, de kring...) en onderbouwt de keuze	niet vermeld	wel beschreven niet onderbouwt	beschreven en onderbouwt
<b>Werkvormen</b>	Duidelijk wordt welke werkvormen er worden gebruikt en waarom	niet vermeld	wel beschreven niet onderbouwt	beschreven en onderbouwt
<b>Volledigheid lesvoorbereiding</b>	de lesvoorbereiding is volledig ingevuld.	niet volledig	volledig	
<b>Duidelijkheid lesvoorbereiding</b>	de lesvoorbereiding is volledig ingevuld. Een collega kan deze les na inlezen overnemen	niet over te nemen	met aanpassingen over te nemen	1:1 over te nemen

<b>Voorkennis activeren</b>	<p>Vraag bij het activeren van voorkennis naar wat je de leerlingen al over het onderwerp weten in het algemeen. Vraag dus niet naar het specifieke lesdoel. Door het kort en krachtig onderwijzen van een oud lesdoel, krijgen de leerlingen de benodigde voorkennis doelgericht aangereikt, waardoor ze zich succesvol het nieuwe lesdoel eigen kunnen maken. Het activeren van voorkennis is een middel om leerlingen in de leerstand te zetten en wordt daarom kort gehouden, maximaal vijf minuten</p>	<i>niet beschreven</i>	<i>beschreven</i>	
<b>Aansluiting bij de belevingswereld</b>	<p>Door betekenisvolle uitleg te geven en aan te sluiten bij de belevingswereld van leerlingen wordt de intrinsieke motivatie van leerlingen gestimuleerd. Aansluiten bij het dagelijks leven van de leerlingen of de actualiteit kunnen hierbij helpen. Een ander belangrijk aspect van dit principe vormt het duidelijk maken van de relevantie van de lesstof of opdrachten. Wanneer leerlingen weten waarom iets belangrijk voor hen is, zullen ze meer gemotiveerd zijn (“willen” in plaats van “moeten”), ook wanneer ze de taak op zichzelf niet intrinsiek motiverend vinden</p>	<i>niet beschreven</i>	<i>1 voorbeeld beschreven</i>	<i>voorbeelden beschreven en geëxpliciteerd</i>
<b>Bieden van keuzes (behoefte aan autonomie)</b>	<p>Tegemoet komen in de behoefte aan autonomie (zelf keuzes mogen maken) is heel belangrijk voor de motivatie van leerlingen. Elke keuze die je biedt, hoe klein ook, helpt.</p>	<i>niet beschreven</i>	<i>1 voorbeeld beschreven</i>	<i>voorbeelden beschreven en geëxpliciteerd</i>
<b>Overleg</b>	<p>overleg gehad met een collega, geeft aan wat er is besproken</p>	<i>niet beschreven</i>	<i>beschreven</i>	<i>beschreven en aan tegemoetgekomen</i>